

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление
Кафедра «Педагогика профессионального обучения и
иностранные языки»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1-2 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2018 г. № 96 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » мая 2025 г. №111

Заведующий кафедрой, доцент  Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

протокол от « 23 » мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения лексическим материалом в пределах заданных разговорных тем; усвоение теоретических знаний грамматического материала в пределах заданных тем; развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической); развитие навыков чтения; развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский; развитие навыков аудирования; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: овладение технологией перевода лингвострановедческой, общепилологической и специализированной литературы, развитие навыков беседы по специальности и на темы страноведческого характера; прочное усвоение произносительных навыков

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках направления подготовки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знать: - различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Уметь: - вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач. Владеть: - знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИД-2 ук-4. Использует информационно- коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: - современные информационно- коммуникативные технологии поиска необходимой информации; Уметь: - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: - современными информационно- коммуникативными технологиями для коммуникации

	<p>ИД-3 ук-4. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: профессиональную деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета; Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах</p>
	<p>ИД-4 ук-4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знать: значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного академической коммуникации общения; - основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; - методы ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера Уметь: - ясно строить диалогическую речь; логически верно; - внимательно слушать, чтобы понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. - аргументированно излагать мысли в процессе академической коммуникации; Владеть: интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
	<p>ИД-5ук-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Знать: -профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении; Уметь: переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; Владеть: знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевого этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело», направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	сего	семестр	семестр	всего	семестр	семестр
	з.е./ час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа з. /е, в том числе	2,56/ 92	1,6/ 41	1,9// 51	0,61/ 22	0,22/ 8	0,39/ 14
Практические занятия	2/72 (24)*	1/36 (12)*	36(12)*	0,7/12 (6)*	0,3/ 6 (2)*	0, 3/ 6(4)*
Групповые консультации	4	1	3	4	1	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	6	3	3	-	-	-
промежуточная аттестация:зачет /экзамен	1 9	1 -	- 9	1 5	1 -	- 5
2.Самостоятельная работа з. /е,, в том числе	3,44 / 124	1,36/49	2,08/ 75	5,1/ 194	2,1/ 82	2,9/ 112
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	97	49	48	185	77	108
подготовка к промежуточной аттестации	27	-	27	9	5	4
Общая трудоемкость з. /е,	6/ 216	2,5/ 90	3,5/ 126	6/ 216	2,5/ 90	3,5 / 126

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудит. занятия	Сам. работа
		Практ. занятия	Сам.изуч.отд.тем
1.	Introductory Grammar Lessons	4(2)*	6
2.	Learning Foreign Languages.	4 (2)*	6
3.	Future Profession.	4 (1)*	6
4.	The Upstream Segment of the Oil and Gas Industry	4 (1)*	6
5.	The Midstream Segment of the Oil and Gas Industry	4 (1)*	6
6.	The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry	4 (1)*	6
7.	How Do Oil and Gas Form?	4 (1)*	6
8.	Offshore and Onshore Oil Drilling	4 (1)*	5
9.	GE Oil & Gas Capital Drilling Equipment	4 (2)*	5
10.	The Business of BP	4 (2)*	5
11.	The Earth's Resources	4 (1)*	5

12.	Oil Industry	4 (1)*	5
13.	Gas Industry	4 (1)*	5
14.	The Colour of Oil	4 (1)*	5
15.	Natural Gas	4 (1)*	5
16.	A Refinery	4 (1)*	5
17.	The Major Gas Reserves	4 (2)*	5
18.	Ecology	4 (2)*	5
	Итого:	72 (24)*	97

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудит. занятия	Сам. работа
		Практ. занятия	Сам.изуч.отд.тем
1.	Introductory Grammar Lessons	1 (1)*	11
2.	Learning Foreign Languages.	1 (1)*	11
3.	Future Profession.	0,5	11
4.	The Upstream Segment of the Oil and Gas Industry	0,5	11
5.	The Midstream Segment of the Oil and Gas Industry	0,5	11
6.	The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry	0,5	10
7.	How Do Oil and Gas Form?	0,5	10
8.	Offshore and Onshore Oil Drilling	0,5	10
9.	GE Oil & Gas Capital Drilling Equipment	1	10
10.	The Business of BP	1 (1)*	10
11.	The Earth's Resources	1	10
12.	Oil Industry	0,5	10
13.	Gas Industry	0,5	10
14.	The Color of Oil	0,5 (0,5)*	10
15.	Natural Gas	0,5 (0,5)*	10
16.	A Refinery	0,5 (0,5)*	10
17.	The Major Gas Reserves	0,5 (0,5)*	10
18.	Ecology	1 (1)*	10
	Итого:	12 (6)*	185

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции (не предусмотрено)

4.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименова- ние раздела дисциплин	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час	
			очно	заочно
Семестр 1				
1	Introductory Grammar Course	Практическое занятие 1 Grammar: Правила образования и употребления имени суще- сительного (число, падеж, род). Ар- тикли (определенный/неопределенный, нулевой). Местоимения. Разряды местоимений. Предлоги ме- ста, направления, времени. Порядок слов.	2 (2)*	1 (1)*

		Практическое занятие 2 Grammar: Виды местоимений (личные, притяжательные, указательные). Четыре типа чтения ударных гласных. Предлоги места, движения и направления. Типы вопросов Повелительное наклонение. Topic: Summer Holydays at the Seaside.	2	
2	Learning Foreign Languages	Практическое занятие 3 Text: We Learn Foreign Languages. (p.1- 2). Grammar: Настоящее неопределенное время. Наречия, степени сравнения наречий.	2 (2)*	1 (1)*
		Практическое занятие 4 Grammar: Образование 3 л. ед. числа в настоящем неопределённом времени. Вопросы к подлежащему или их определению. Оборот <i>to be going to</i> . Topic: At the English Lesson.	2	
3	Future Profession	Практическое занятие 5. Text: My Friend is a Children's Doctor Now. Grammar: Падежи в английском языке: объектный падеж местоимений, притяжательный падеж существительных.	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 6. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Глагол <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени. Слова much/ many и little/ few как неопределенные местоимения. Topic: My Future Profession.	2	
4	The Upstream Segment	Практическое занятие 7. Text: The Upstream Segment of the Oil and Gas Industry Grammar: Прошедшее неопределённое время неправильных глаголов. Глагол <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 8. Topic: What do we know about the Upstream Segment of the Oil and Gas Industry? Прошедшее неопределённое время правильных глаголов. Притяжательный падеж существительных.	2	
5	The Midstream Segment	Практическое занятие 9. Text: The Midstream Segment of the Oil and Gas Industry. Глагол <i>to have</i> и оборот <i>to have got</i> .	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 10. Неопределенные местоимения <i>Some/ any</i> , особенности употребления, их производные. Topic: The Use of the Midstream Segment of the Oil and Gas Industry. Развитие монологической речи	2	
6	The Downstream Segment	Практическое занятие 11. Text: The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i> . Модальные глаголы.	2 (1)*	0,5

		Практическое занятие 12 . Образование некоторых форм и особенности употребления <i>can</i> , его эквивалента <i>to be able to</i> . Topic Topic: The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry in Russia.	2	
7	Oil and Gas Formation	Практическое занятие 13. Text: How Do Oil and Gas Form? Grammar: Причастие прошедшего времени, формы причастия, функции, употребление.	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 14. Grammar: Глаголы во временах группы Perfect, наречия неопределённого времени, их место в перфектных временах. Topic: Some Facts about Oil and Gas Formation	2	
8	Types of Oil Drilling	Практическое занятие 15. Text: Offshore and Onshore Oil Drilling. Grammar: Вопросительно-отрицательные предложения, особенности перевода на русский язык и обратно.	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 16. Глаголы долженствования: must (эквиваленты <i>to have to</i> и <i>to have got to</i>), should, need, shall, ought to.. Topic: Offshore and Onshore Oil Drilling	2	
9	Capital Drilling Equipment	Практическое занятие 17. Text: GE Oil & Gas Capital Drilling Equipment Grammar: Будущее неопределённое время, образование форм, употребление.	2 (2)*	1
		Практическое занятие 18. Grammar: Определительные придаточные предложения, сложноподчиненные придаточные предложения. Topic: Kinds of Capital Drilling Equipment	2	
		Итого:	36 (12)*	6 (2)*
		Семестр 2		
10.	The Business of BP	Практическое занятие 19. Text: The Business of BP. Лексический материал. Grammar: Употребление глаголов: to say, to speak, to tell, to talk.	2 (2)*	1 (1)*
		Практическое занятие 20. Grammar: Правила согласования времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными (in Past Indefinite, in Past Perfect, in Future-in-the-Past) Topic: Oil Prospecting in the UK.	2	
11	The Earth's Resources	Практическое занятие 21. Text: The Earth's Resources Лексический материал. Grammar: Конструкции "to be+инфинитив", "to be + of + существительное" Существительное в функции определения.	2 (1)*	1

		Практическое занятие 22. Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Topic: The Earth's Recourses in Russia	2	
12	Oil Industry	Практическое занятие 23. Text: Oil Industry. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future Simple)	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 24. Grammar: Инфинитив в функции обстоятельства цели. One, that, those-заменители существительного Topic: Oil Industry in Russia Развитие навыков диалогической речи.	2	0,5
13	Gas Industry	Практическое занятие 25. Text: Gas Industry Лексический материал. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» (способы перевода).	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 26. Grammar: Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь. Topic: Development of Gas Industry in Russia.	2	
14	The Colour of Oil	Практическое занятие 27. Text: The Colour of Oil. Grammar: Страдательный залог. Особые случаи употребления страдательного залога.	2 (1)*	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие 28. Grammar: Значение слова <i>as</i> и сочетаний с ним. Topic: Properties of Oil.	2	
15	Natural Gas	Практическое занятие 29. Text: Natural Gas. Grammar: Придаточные предложения сравнения (способы перевода). Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залога.	2 (1)*	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие 30. Grammar: Употребление слов <i>most, much</i> ; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: Basic Natural Gas.	2	
16	A Refinery	Практическое занятие 31. Text: A Refinery. Grammar: Предложения времени и условия.	2 (1)*	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие 32. Grammar: Модальные глаголы долженствования Topic: Means of a Refinery.	2	
17	Gas Reserves	Практическое занятие 33. Text: The Major Gas Reserves. Grammar: Модальные глаголы в действительном	2 (2)*	0,5 (0,5)*

		залоге. Модальные глаголы в страдательном залоге		
		Практическое занятие 34. Grammar: Сложные формы причастия. Topic: Gas Reserves in Russia.	2	
18	Ecology	Практическое занятие 35. Text: Ecology Grammar: Сослагательное наклонение.	2 (2)*	1 (1)*
		Практическое занятие 36. Topic: Ecological Problems in Oil And Gas Industry. Повторение лексического материала уроков. Повторение грамматического материала уроков Повторение разговорных тем.	2	1(1)*
		Всего за семестр:	36 (12)*	6 (4)*
		Итого:	72 (24)*	12 (8)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в научной библиотеке университета» имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования учебные пособия и методические указания и словари:

1. Каирова Р.Б. Англо-русский словарь-минимум технических и теплотехнических терминов. [Текст]: словарь /составитель Р.Б. Каирова. Нальчик. научная библиотека. 2016.-120 с.

2. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) для студентов 1-2 курсов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» для заочной формы обучения. Нальчик. КБГАУ.2017. режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме соответственно 124 часа (194 часа).

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом изучения нового материала, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 часов по очной форме и 9 часов. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раздела	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Кол-во часов, очно (заочно)	Перечень учебно-методич. обеспечения	Форма контроля
1	1. Grammar: Правила образования и употребления имени существительного. Артикли (определенный/ неопределенный, нулевой): Виды местоимений. 2. Предлоги места, движения и направления. Типы вопросов Повелительное наклонение. 3. Topic: Summer Holydays at the Seaside.- развитие навыков устной речи.	6 (11)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
2	1. Text: We Learn Foreign Languages. (р.1-2) -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Настоящее неопределенное время. Наречия, степени сравнения наречий. Образование 3 л. ед. числа в настоящем неопределённом времени. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот <i>to be going to</i> . 3. Topic: The Importance of Learning Foreign Languages - развитие устной речи..	6 (11)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
3	1. Text: My Friend is a Children's Doctor Now -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Падежи в английском языке: объектный падеж местоимений, притяжательный падеж существительных. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Глагол to be в прошедшем неопределённом времени. Слова much/ many, little/few как неопределенные. местоимения. 3. Topic: My Future Profession - развитие навыков устной речи.	6 (11)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
4	1. Text: The Upstream Segment of the Oil and Gas Industry-чтение, перевод, лексика 2. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных и неправильных глаголов. Глагол <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени 3. Topic: What do we know about the Upstream Segment of the Oil and Gas Industry? - развитие навыков устной речи.	6 (11)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
5	1. Text: The Midstream Segment of the Oil and Gas Industry.-чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Глагол <i>to have</i> и оборот <i>to have got</i> . Неопределенные местоимения <i>Some/ any</i> , особенности употребления.	6 (11)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения

	3. Topic: The Use of the Midstream Segment of the Oil and Gas Industry - развитие навыков устной речи.			контрольных мероприятий и экзамена
6	1 Text: The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry-чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i> . Особенности модальных глаголы Образование форм <i>can</i> , его эквивалента <i>to be able to</i> . 3. Topic:The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry in Russia - развитие навыков устной речи..	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
7	1. Text: How Do Oil and Gas Form? - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Причастие прошедшего времени, формы причастия, функции, употребление. Глаголы во временах группы Perfect, наречия неопределённого времени, их место 3. Topic: Some Facts about Oil and Gas Formation-развитие навыков устной речи.	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
8	1. Text: Offshore and Onshore Oil Drilling. -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Вопросительно-отрицательные предложения. Глаголы долженствования: <i>must</i> (эквиваленты <i>to have to</i> и <i>to have got to</i>), <i>should</i> , <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>ought to</i> . 3. Topic: Offshore and Onshore Oil Drilling.	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
9	1. Text: GE Oil & Gas Capital Drilling Equipment -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar:Будущее неопределённое время, образование форм, употребление. Определительные придаточные предложения, сложноподчиненные придаточные предложения. 3. Topic: Kinds of Capital Drilling Equipment - развитие устной речи.	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
10	1. Text: The Business of BP -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Употребление глаголов: <i>to say</i> , <i>to speak</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> .Правила согласования времён в сложных предложениях. 3. Topic: Oil Prospecting in the UK - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
11	1. Text: The Earth's Resources -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: "to be+инфинитив" , "to be +	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным меро-

	of + существительное” Существительное в функции определения. Видовременные формы глагола в страдательном залоге Topic: The Earth’s Recourses in Russia - развитие навыков устной речи.			приятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
12	1. Text: Oil Industry.-чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Инфинитив в функции обстоятельства цели. One, that, those как заменители существительного. Topic: Oil Industry in Russia - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[1] [4] [2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
13	1. Text: Gas Industry. -чтение, перевод, лексика.2. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» Перевод предложений из прямой речи в косвенную 3. Topic: Development of Gas Industry in Russia - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
14	1. Text: The Color of Oil. -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Значение слова <i>as</i> и сочетаний с ним. 3. Topic: Properties of Oil - развитие навыков диалогической речи.	5 (10)	[2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
15	1. Text:Natural Gas.-чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Придаточные предложения сравнения. Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залогов; Употребление слов <i>most, much</i> ; 3. Topic: Basic Natural Gas - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
16	1. Text: A Refinery.-чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Предложения времени и условия (способы перевода). Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сослагательное наклонение. 3. Topic: Means of a Refinery- развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

17	1. Text: The Major Gas Reserves. -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Модальные глаголы в действительном залоге. Модальные глаголы в страдательном залоге. Грамматические аспекты и особенности форм герундия. 3. Topic: Gas Reserves in Russia - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 3; 5; 6; 7; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
18	1 Text: Ecology -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Сослагательное наклонение. 3. Topic: Ecological Problems in Oil And Gas Industry - развитие навыков устной речи.. Повторение лексического материала уроков. Повторение грамматического материала уроков Повторение разговорных тем.	5 (10)	[[2; 3; 5; 6; 7; 6; 9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
	Подготовка промежуточной аттестации	27 (10)	[1 - 9]*, конспекты	Сдача экзамена
	Итого:	124 (194)		

- Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4
	Семестр 1		
1	Grammar. Topic: Topic: Summer Holydays at the Seaside.	УК-4	1-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
2	Text: We Learn Foreign Languages. (p.1-2) Grammar. Topic: Learning Foreign Languages	УК-4	
3	Text: My Friend is a Children's Doctor Now Grammar. Topic: Learning Foreign Languages.	УК-4	
4	Text: The Upstream Segment of the Oil and Gas Industry Grammar. Topic: Quarrying Industries.	УК-4	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые кон-
5	Text: The Midstream Segment of the Oil and Gas Industry	УК-4	

	Grammar.		трольные меро- приятия (кон- трольные работы, тесты).
	Topic: The Use of the Midstream Segment of the Oil and Gas Industry		
6	Text: The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry	УК-4	
	Topic:The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry in Russia.		
	Grammar.		
7	Text: How Do Oil and Gas Form?	УК-4	3-й рейтинг- контроль. Рейтинговые кон- трольные меро- приятия (кон- трольные работы, тесты).
	Grammar.		
	Topic: Oil and Gas Formation.		
8	Text: Offshore and Onshore Oil Drilling.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Offshore and Onshore Oil Drilling.		
9	Text: GE Oil & Ga Capital Drilling Equipment	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Drilling Equipment		
	Семестр 2		
10	Text: The Business of BP.	УК-4	1-й рейтинг- контроль. Рейтинговые кон- трольные меро- приятия (кон- трольные работы, тесты).
	Grammar.		
	Topic: Oil Prospecting in the UK		
11	Text: The Earth’s Recourses.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: The Earth’s Recourses in Russia		
12	Text: Gas Industry.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Development of Gas Industry in Russia.		
13	Text: Gas Industry.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Development of Gas Industry in Russia		
14	Text: The Color of Oil.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Properties of Oil.		
15	Text: Natural Gas.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Basic Natural Gas.		
16	Text: A Refinery.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Means of a Refinery.		
17	Text: The Major Gas Reserves.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Gas Reserves in Russia.		
18	Text: Ecology	УК-4	
	Grammar: Сослагательное наклонение.		
	Topic:Ecological Problems in Oil & Gas Industry		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы компетенция **УК-4** формируется при изучении дисциплин, а также прохождении ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
Ук-4	Б1.О.03 Иностранный язык	1
	Б1.О.05 Деловые коммуникации и культура речи	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б3.01 (д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестр **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше - «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6
ИД-1ук-4. Выбирает на	Знать: различные стили де-	Не знает различные стили	Частично знает различные сти-	Достаточно знает различные	В полном объеме знает различные

государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. (1 этап)	лового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	ли делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
	Уметь: вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Не умеет вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Частично умеет вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Достаточно умеет вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	В полной мере умеет вести коммуникативно деловое общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в процессе решения стандартных коммуникативных задач.
	Владеть: знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не владеет знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.	Частично владеет знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.	Достаточно владеет знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.	В полной мере владеет знаниями стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках.
ИД-2ук.4. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. (1 этап)	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии поиска необходимой информации;	Не знает современные информационно-коммуникативные технологии поиска необходимой информации;	Частично знает современные информационно-коммуникативные технологии поиска необходимой информации;	Достаточно знает современные информационно-коммуникативные технологии поиска необходимой информации;	В полном объеме знает современные информационно-коммуникативные технологии поиска необходимой информации;
	Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Частично умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	достаточно умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полной мере умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	Владеть: современными	Не владеет современными	Частично владеет современными	Достаточно владеет современными	В полной мере владеет современными

	информационно-коммуникативными технологиями для коммуникации	информационно-коммуникативными технологиями для коммуникации	информационно-коммуникативными технологиями для коммуникации	информационно-коммуникативными технологиями для коммуникации	информационно-коммуникативными технологиями для коммуникации
ИД-3ук-4. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (1 этап)	Знать: профессиональную деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета;	Не знает профессиональную деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета;	Частично знает профессиональную деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета;	Достаточно знает проф. деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета;	В полном объеме знает проф. деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета;
	Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Частично умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	достаточно умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полной мере умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	Владеть: умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Не владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Частично владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Достаточно владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	В полной мере владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах
ИД-4ук-4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противостоят собственным воззрениям; - уважая высказывания	Знать: значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязыч. академической коммуникации общения; основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; методы ведения на ин. языке диалога общего и дел. характера	Не знает значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного академической коммуникации общения; основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; методы ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера	Частично знает значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного академической коммуникации общения; основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; методы ведения на ин. языке диалога общего и делового характера	достаточно знает значения лексических единиц, обслуживающих ситуации ин. академической коммуникации общения; основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; методы ведения на ин. языке диалога общего и делового характера	В полном объеме знает значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного академической коммуникации общения; основные грамматические явления и структуры в диалогическом общении; методы ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера
	Уметь: ясно строить диалогическую речь; логически верно; внимательно слушать,	Не умеет ясно строить диалог. речь; логически верно; внимательно слушать, чтобы понять	частично умеет ясно строить диалогическую речь; логически верно; внима-	Достаточно умеет ясно строить диалогическую речь; логически верно; внима-	В полной мере умеет ясно строить диалогическую речь; логически верно; внима-

<p>других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. (2 этап)</p>	<p>чтобы понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. аргументировано излагать мысли в процессе академической коммуникации;</p>	<p>суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. аргументировано излагать мысли в процессе академической коммуникации;</p>	<p>тельно слушать, чтобы понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. аргументировано излагать мысли в процессе академической коммуникации;</p>	<p>тельно слушать, чтобы понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. аргументировано излагать мысли в процессе академической коммуникации;</p>	<p>мательно слушать, чтобы понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважать высказывания других, как в плане в различных ситуациях; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств собеседников; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. аргументировано излагать мысли в процессе академической коммуникации;</p>
	<p>Владеть: интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>Не владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>Частично владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>достаточно владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>В полной мере владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<p>ИД-5ук-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. (2 этап)</p>	<p>Знать: проф. лексику на иностранном языке; основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;</p>	<p>Не знает профессиональную лексику на иностранном языке; основные грамматические правила структуры в устном и письменном общении;</p>	<p>Частично знает проф. лексику на иностранном языке; основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;</p>	<p>Достаточно знает проф. лексику на ин. языке; основные грамматические правила и структуры в уст. и письменном общении;</p>	<p>В полном объеме знает проф. лексику на иностранном языке; основные грам. правила и структуры в устном и письменном общении</p>
	<p>Уметь: переводить общие и профессиональные тексты на иностранном яз;</p>	<p>Не умеет переводить общие и профессиональные тексты на иностр. языке;</p>	<p>Частично умеет переводить общие и профессиональные тексты на иностр. языке;</p>	<p>Достаточно умеет переводить общие и проф. тексты на иностранном яз;</p>	<p>В полной мере умеет переводить общие и проф. тексты на иностранном языке;</p>
	<p>Владеть: знаниями о межкультурных различиях, культур-</p>	<p>Не владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных</p>	<p>Частично владеет знаниями о межкультурных</p>	<p>Достаточно владеет знаниями о межкультурных</p>	<p>В полной мере владеет знаниями о межкультурных</p>

ных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; навыками освоения и применения познавательной и учеб. деятельности	традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	различиях, культур. традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; навыками освоения и применения познавательной и учеб. деятельности	различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности
--	--	--	--	--

**На этапе освоения дисциплины*

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета/экзамена (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49** баллов и выше. то он получает зачет - «автоматом», **49-54** баллов, получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше - «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4 в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов. (не предусмотрены)

7.4.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Семестр 1

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 1: Имя существительное, множественное число существительных. Артикли. Предлоги движения и направления. Типы вопросов, отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в предложении.

1.Образуйте множественное число от следующих существительных:

A baby, a man, a tie, a language, a test, a bed, a leaf, a city, a day, a boy, a page, a match, an army, a watch, a tooth, an eye, a child, a company, a statesman, a goose, a glass, a colony, a thief, a play, a postman, a root, a toy.

2. Вставьте артикли, где необходимо:

- This is ... blouse. ... is blue.
a. a b. the
- Give me... book, please. It is on the table.
a. a b. the
- There is ... bookshop in this street. ... bookshop is new.
a. a b. the
- Are there ... letters for me?
a. a b. the
- What ... interesting book this is!
a. a b. the

3. Расставьте слова в соответствии с правилом "Порядок слов в предложении".

1. Please, the pen, give Bess, and the pencil. 2. a big, Minsk, city, is. 3. the text, Jane, Please send. 4. This, pencil, a red, is. 5. is, my, interesting, book. 6. knows, her, Nina, lessons very well, usually. 7. Victor, his, Moscow, summer, in, five years ago, spent, he; holidays. 8. the taxi, I, want, to catch, to the of-

fice, this morning, to go. 9. The students, many, them, of our group, me, questions, ask, and, answered, I.

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на местоимения:

1. My friend has got a dog. Its name is Tommy.
2. I have hurt my foot.
3. Where is his knife?
4. Her speech was very interesting.
5. We like his new play.

5. Переведите на английский язык обращая внимание на предлоги:

1. Подойдите, пожалуйста, к стулу.
a. Come up to the chair, please.
b. Come up at the chair, please.
2. Пойдите на вокзал и встретьте Анну и Петра, пожалуйста.
a. Go to the railway station, please, and meet Ann and Pete.
b. Go in the railway station, please, and meet Ann and Pete.
3. В тех домах живут мои друзья.
a. My friends live in those houses.
b. My friends live by those houses.

Тестовые задания к теме 2: Образование и употребление Present Indefinite, Present Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении

1. They ... at the Ministry of Foreign Trade.
a. are working b. works c. work
2. We speak Russian ... our English teacher only after classes.
a. with b. at c. to
3. My friends ... to the Central park now.
a. is going b. goes c. are going
4. I usually ... to the office early in the morning.
a. are going b. is going c. am going
5. We usually ... a of exercises at home and in class.
a. is doing b. are doing c. do.
6. We had ... time, so we decided to look through this magazine.
a. little b. few
7. You can buy this book only in ... shops.
a. little b. few
8. It took me very ... time to read this book. It is too difficult.
a. much b. many
9. They ... English to their teacher in class now.
a. is speaking b. speak c. are speaking
10. They read English books ... at home.
a. bad b. badly c. more bad

Тестовые задания к теме 3: Образование 3 л.ед. числа в Present Indefinite Tense. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to. Наречия образа действия и наречия степени.

1. We ... our English class on Wednesday morning
a. has b. have c. are having
2. Our Lessons only six hours

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| a. are lasting | b. lasts | c. last |
|----------------|----------|---------|
3. HE often ... a lot of interesting questions with my friends
- | | | |
|------------------|--------------|------------|
| a. am discussing | b. discusses | c. discuss |
|------------------|--------------|------------|
4. My brother usually ... home with their friends.
- | | | |
|--------------|---------|-------|
| a. are going | b. goes | c. go |
|--------------|---------|-------|
5. She often ... letters from her friends
- | | | |
|---------|---------------|--------|
| a. gets | b. am getting | c. get |
|---------|---------------|--------|
6. They often... at the factory after six o'clock.
- | | | |
|----------|----------------|---------|
| a. stays | b. are staying | c. stay |
|----------|----------------|---------|
7. Nick ... English and is doing well
- | | | |
|-----------|----------------|----------|
| a. learns | b. is learning | c. learn |
|-----------|----------------|----------|
8. Susan ... to school six days a week
- | | | |
|---------|-------|--------------|
| a. goes | b. go | c. are going |
|---------|-------|--------------|
9. Pete... to go to the library very much. He is going there tomorrow afternoon
- | | | |
|---------|----------|------------|
| a. like | b. likes | c. to like |
|---------|----------|------------|
10. The teacher ... far from the school.
- | | | |
|---------|----------|------------|
| a. live | b. lives | c. to live |
|---------|----------|------------|
9. Nick's sister ... in a hospital
- | | | |
|------------|---------|----------|
| a. to work | b. work | c. works |
|------------|---------|----------|
10. Nina usually ... her lessons very well
- | | | |
|------------|----------|------------|
| a. to know | b. knows | c. to know |
|------------|----------|------------|

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 4: Объектный падеж местоимений. *Much, little, few, many.*

1. I don't drink ... milk
- | | |
|---------|---------|
| a. much | b. many |
|---------|---------|
2. How ... bread is there on the table?
- | | |
|---------|---------|
| a. much | b. many |
|---------|---------|
3. My sister spends ... time on her English exercises.
- | | |
|---------|---------|
| a. much | b. many |
|---------|---------|
4. My grandmother knows English very well. I do my homework with ...
- | | |
|--------|--------|
| a. she | b. her |
|--------|--------|
5. This boy's name is Peter. We often meet ... in the street.
- | | |
|--------|--------|
| a. his | b. him |
|--------|--------|
6. Nina and her mother usually go shopping together. Sometimes we see ... in our department store.
- | | |
|----------|---------|
| a. their | b. them |
|----------|---------|
7. The dress is very nice. Where did you buy ...?
- | | |
|-------|--------|
| a. it | b. its |
|-------|--------|
8. Ann had ... money with her.
- | | |
|--------|-----------|
| a. few | b. little |
|--------|-----------|
9. There were ... people in the concert hall.
- | | |
|--------|-----------|
| a. few | b. little |
|--------|-----------|
10. Students had ... time to do their homework properly.
- | | |
|--------|-----------|
| a. few | b. little |
|--------|-----------|

Тестовые задания к теме 5: Прошедшее неопределённое время (*The Past Indefinite Tense*) правильных глаголов. Образование, употребление. Прошедшее неопределённое время глагола *to be*. Притяжательный падеж имён существительных.

1. My grandmother ... a doctor ten years ago.
- | | | |
|-------|--------|------------|
| a. is | b. was | c. will be |
|-------|--------|------------|

2. We ... not at home yesterday.
a. was b. were c. are
3. My mother ... at the library last year.
a. work b. works c. worked
4. The students of our group ... me many questions and I answered them.
a. ask b. asked c. were asking
5. Комната Кати чистая
a. Kate's room is clean b. Kate's rooms are clean
6. Романы марка Твена прекрасны.
a. Mark Twain's novels are fine b. Mark's Twain novels are fine
7. There ... our friend's things in the room now.
a. are b. is c. was
8. How long ... in Kiev last year? - I stayed ..there a month
a. to stay b. do you stay c. did you stay
9. I usually get up early but this morning I ... at 9.30.
a. getting up b. get up. c. got up
10. Дом моих друзей очень уютный.
a. My friend's house is very comfortable.
b. My friends' house is very comfortable.

Тестовые задания к теме 6: Прошедшее неопределенное время (*The Past Indefinite Tense*) неправильных глаголов. Образование, употребление. Прилагательные. Степени сравнения наречий.

1. It ... very cold last week.
a. is b. was c. are
2. We ... her answer yesterday evening.
a. gets b. getting c. got
3. He ... his English examination last Monday.
a. passed b. pass c. passing
4. They ... to their friends two months ago.
a. speaking b. speak c. spoke
5. He ... his winter vacation in Moscow five years ago.
a. spend b. spending c. spent
6. My mother ... a new suit last week.
a. buying b. bought c. buy
7. His father ... for St. Petersburg yesterday.
a. leave b. leaves c. left
8. My uncle ... me to swim in my childhood.
a. taught b. teaching c. teaches
9. The exam was quite easy - ... we expected.
a. more easy that b. more easy than c. easier than
10. I ... the bus to go to the office this morning.
a. catching b. caught c. catch

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 7: Употребление глагола *to have* и глагольного оборота *to have got*. Неопределенные местоимения *some, any*.

1. We didn't see ... we wanted to buy.
a. nothing b. something c. anything
2. You may choose the dress ... you like.

- | | | |
|--|---------------------|-----------------|
| a. any | b. some | c. no |
| 3. Are there any drinks? - Yes, there are...in the fridge. | | |
| a. any | b. some | c. none |
| 4. I'm sorry, I haven't got ... Do you mind your coffee black? | | |
| a. no milk | b. some milk | c. any milk |
| 5. How many cars ... ? | | |
| a. has she got | b. does she has got | c. have she got |
| 6. Shh. Be quiet. I can hear | | |
| a. something | b. nothing | c. anything |
| 7. I had a shower but I ... my hair. | | |
| a. didn't wash | b. didn't washed | c. don't wash |
| 8. The company's headquarter is in one of ... buildings in the city. | | |
| a. most old | b. oldest | c. the oldest |
| 9. She looked away and didn't say ... | | |
| a. nothing | b. anything | c. none |
| 10. My sister's son ... a lot of toys. | | |
| a. have | b. have got | c. has got |

Тестовые задания к теме 8: Глагольный оборот *there+be*. Образование, употребление, особенности.

1. В этом лесу есть река.
 - a. There is a river in this forest.
 - b. The river is in this forest.
2. В моей сумке несколько книг и журналов.
 - a. There are several books and magazines in my bag.
 - b. Several books and magazines are in my bag.
3. На столе лежит тетрадь.
 - a. There is a copy-book on the table.
 - b. The copy-book is on the table.
4. На столе есть горячий чай и сыр.
 - a. There is hot tea and cheese on the table.
 - b. The hot tea and cheese are on the table.
5. В классе находятся учащиеся и учитель.
 - a. There are pupils and a teacher in the classroom.
 - b. The pupils and the teacher are in the classroom.
6. На этой улице есть музей.
 - a. There is a museum in this street.
 - b. The museum is in this street.
7. На полке книга и два журнала.
 - a. There is a book and two magazines on the shelf.
 - b. The book and two magazines are on the shelf.
8. Сколько мальчиков в вашем классе?
 - a. How mane boys is there in your class?
 - b. How mane boys are there in your class?
9. Что находится рядом с вашим офисом?
 - a. What is there near your office?
 - b. What is there near your office?
10. Перед камином находится собака.
 - a. There's a dog in front of the fire.
 - b. There's in front of the fire a dog.

Тестовые задания к теме 9: Модальный глагол *can*. Особенности, употребление. Эквивалент *to be able to*. Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных

1. I lost my front door key, but I...to get it through the window.
a. can b. could c. was able
2. They didn't want to come at first but we ... to persuade them.
a. could b. managed c. were able to
3. You ... left your bag in the shop.
a. could have b. can have
4. They had fish hooks so they..... catch fish.
a. can b. could c. are able
5. When I was young I ... very fast
a. can run b. could run c. could to run
6. The whole city seemed ... than we'd expected.
a. as modern b. more modern c. the most modern
7. The company's headquarters is in one ... buildings in the city.
a. most old b. oldest c. the oldest
8. The boat is so small we ... lie down comfortably.
a. cannot b. could not c. not can
9. Jane has two books so she..... read any of them.
a. can b. could c. is able
10. They didn't have any shampoo so theywash their hair.
a. could not b. cannot c. are not able

Семестр 2

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 10: Причастие. Формы причастия, функции, особенности, употребление. Времена группы *Perfect: Present, Past*.

1. There's no doubt that computers have ... our lives easier.
a. done b. become c. made
2. Have the children ... their homework?
a. made b. making c. make
3. I went to visit Judith while I was in Melbourne. I ... their house before.
a. never been to b. had never been to c. has never been to
4. Have you got your exam results ... ? - No, I find out next week.
a. already b. yet c. still
5. Mr Clark ... in a bank for 15 years. Then he gave it up.
a. has been working b. has worked c. worked
- 6 .We ... to the cinema for ages.
a. don't go b. haven't gone c. didn't go
7. Jane is back home from holiday now. ... to Italy.
a. She goes b. She has been c. She is been
8. My mother...by air.
a. never has travelled b. has never travelled c. has never travel
9. 'Do you know Sarah?' 'Yes,... a long time.'
a. I'm knowing her for b. I know her since c. I've known her for
10. We ... never ... it before.
a. have did b. has do c. have ... done

Тестовые задания к теме 11: Модальные глаголы must, may, should, shall, need. Особенности, употребление. Эквиваленты глагола must: to have to, to have got to.

- I'm sorry, you ... not smoke in here.
a. shall b. must c. need
- We... get up early if we want to catch the train.
a. shall b. must c. may
- You ... tell your parents you're going to be late.
a. shall b. must c. need
- He ... become my closest friend.
a. shall b. must c. may
- You ... never do that again.
a. shall b. must c. need
- I'm so tired. I...up so late last night.
a. shouldn't stay b. shouldn't have stayed c. mustn't have stayed
- The policeman told the woman she ... worry.
a. should b. must c. need
- The director says we ... not sign the contract.
a. shall b. must c. may
- The mother says that the children ... not go out as it's very cold today.
a. shall b. must c. may
- We ... not to wait very long. The bus soon came.
a. must b. has to c. had to

2. We... get up early if we want to catch the train.
a. shall b. must c. may

3. You ... tell your parents you're going to be late.
a. shall b. must c. need

4. He ... become my closest friend.
a. shall b. must c. may

5. You ... never do that again.
a. shall b. must c. need

6. I'm so tired. I...up so late last night.
a. shouldn't stay b. shouldn't have stayed c. mustn't have stayed

7. The policeman told the woman she ... worry.
a. should b. must c. need

8. The director says we ... not sign the contract.
- a. shall b. must c. may

9. The mother says that the children ... not go out as it's very cold today.
a. shall b. must c. may

10. We ... not to wait very long. The bus soon came.
a. must b. has to c. had to

Тестовые задания к теме 12: Вопросительно-отрицательные предложения.

1. Baby, don't you know we could live together forever?
 - a. Малышка, разве ты не знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?
 - b. Малышка, разве ты знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?

2. Isn't he coming to see us?
a. Он не навестит нас?
b. Он придет к нам?

3. Didn't you see me, didn't you hear me?
a. Разве ты не видел меня? Разве ты не слышал меня?
b. Разве ты видел меня? Разве ты слышал меня?

4. Didn't you give me some salt?
a. Ты не дал мне немного соли?
b. Ты дал мне немного соли?

5. Aren't we all just students of the University?
a. Разве не все мы просто студенты университета?
b. Разве все мы просто студенты университета?

6. Didn't you know your lesson?
a. Вы не готовы к уроку?
b. Вы готовы к уроку?

7. Didn't you see me standing there, ah, ha, ha?
a. Разве ты не видел, что я стояла там, а?
b. Разве ты видел, что я стояла там, а?

8. Oh! Do you know that my sister passed her last examination?

- a. Разве ты не знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?
- b. Разве ты знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?

9. Didn't you stop to bother me?..

- a. Ты не перестал беспокоить меня?
- b. Ты перестал беспокоить меня?

10. Didn't he come to see us yesterday?

- a. Он не пришел к нам вчера?
- b. Он пришел к нам вчера?

Тестовые задания к теме 13: Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные.

1. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower.

- a. go
- b. gone
- c. goes

2. When my sister passes her last examination she ... to Riga.

- a. go
- b. is going
- c. gone

3. If I put it out on the table, people can help ... to milk and sugar.

- a. themselves
- b. yourself
- c. each other

4. I was introduced to one man ... daughter had been injured in the earthquake.

- a. who's
- b. who
- c. whose

5. If no one's listening to the radio, could you

- a. turn it off
- b. turn off it
- c. turn it out

6. If nothing else works, try ... the printer off and on again.

- a. switching
- b. to switch
- c. switch

7. Mendeleev's Periodic Table of Chemical elements ... in the second half of the 19th century, opened a new era almost in all branches of sciences.

- a. which was created
- b. which are created
- c. which is creating

8. The doctrine of conditional and unconditional reflexes, was created by Pavlov, ... his whole life to the cause of science.

- a. who devotes
- b. whom devoted
- c. who devoted

9. No relief valve is required where two pressure reducing valves ... installed.

- a. are
- b. is
- c. am

10. A number of seats .. where people may collect to listen to music.

- a. shall be settled
- b. be settled
- c. Settled

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 14: Будущее неопределённое время. Образование, употребление. One, that, those как заменители существительного.

1. What time...this evening?

- a. is the performance starting
- b. does the performance start
- c. will start the performance

2. I ... to invite Jeff along on Saturday.

- a. will.
- b. am going
- c. shall

3. You will be here tomorrow, ... ?

- a. will you.
- b. won't you
- c. will you be

4. Soon you ...your raise.

- a. get
- b. will get
- c. gets.

5. I can't meet you tomorrow afternoon. ... tennis.

- a. I'll play
- b. I'm playing
- c. play

6. I ... about this new information.
 a. think b. will think c. shall think
7. We ... you on Saturday evening.
 a. will come to see b. come to see c. shall come to see
8. I don't think she .. all these difficult questions tomorrow.
 a. will answer. b. answer c. shall answer
9. We ... in our garden tomorrow.
 a. work b. will work c. shall work
10. Maggie ...meet her friend's brother the day after tomorrow.
 a. shall not b. will not c. meet

Тестовые задания к теме 15: : Страдательный залог. Образование, употребление. Прошедшее и будущее время Continuous Tense.

1. Everyone ... the opportunity to say what they thought.
 a. was given
 b. gave
 c. was been given
2. St Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
 a. built
 b. was building
 c. was built
3. These houses...100 years ago.
 a. were building
 b. are built
 c. were built
4. ... television when I phoned you?
 a. Did you watch
 b. Were you watch
 c. Were you watching
5. ... when you went out?
 a. Was it rain
 b. Was it raining
 c. Is it raining
6. The bicycle ... in 1839.
 a. was inventing
 b. is invented
 c. was invented
7. "I'm really worried about Jane. Why isn't she home yet?" "She ... her train."
 a. might have missed
 b. might be missed
 c. might missed
8. ... when you went out?
 a. Was it rain
 b. Was it raining
 c. Is it raining
9. Many accidents ... by careless driving.
 a. are causing
 b. are caused
 c. caused
10. A lot of young people aren't ... politics nowadays.
 a. interesting in

- b. interested in
- c. interesting

Тестовые задания к теме 16: Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.

1. He said he studied at the Moscow University.
 - a. He said me: "I studied at the Moscow University".
 - b. He said me: "I study at the Moscow University".
2. She said her brother was playing chess with the grandfather.
 - a. She said: "My brother is playing chess with the grandfather".
 - b. She said: "My brother was playing chess with the grandfather".
3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."
 - a. I said that I shall light a fire and make breakfast for myself
 - b. I said that I should light a fire and make breakfast for myself
4. "Don't rush to the door when you hear the bell" said my mother.
 - a. My mother asked me not to rush to the door when I hear the bell.
 - b. My mother asked me not to rush to the door when I heard the bell.
5. Susan asked me: "How long are you going to stay here?"
 - a. Susan asked me how long I am going to stay there.
 - b. Susan asked me how long I was going to stay there
6. "Lock the door when you leave the house"
 - a. My elder sister told me to lock the door when I leave the house.
 - b. My elder sister told me to lock the door when I left the house.
7. "Have you received a telegram from your wife?"
 - a. He asked me if I have received a telegram from my wife.
 - b. He asked me if I had received a telegram from my wife.
8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Minsk tonight."
 - a. Mabel said me that nothing will change her decision and she would leave for Minsk that night.
 - b. Mabel said me that nothing would change her decision and she would leave for Minsk that night.
9. "Please don't smoke in the room"
 - a. The old woman asked not to smoke in the room.
 - b. The old woman asked not smoke in the room.
10. "I am shivering with cold," said the girl.
 - a. The girl said that she was shivering with cold.
 - b. The girl said that she is shivering with cold.

Тестовые задания к теме 17: Infinitive Forms - Формы инфинитива.

1. Both boys promised ... late again.
 - a. not be
 - b. not to be
2. We went to Ireland... my sister.
 - a. for see
 - b. to see
3. I need to...an appointment to see the dentist.
 - a. made
 - b. make
4. Приятно было вести автомобиль снова.
 - a. It was pleasant to be driving a car again.

- b. It was pleasant to be driving a car again.
- 5. Мы предполагаем, что он придет завтра.
 - a. We expect him come tomorrow.
 - b. We expect him to come tomorrow.
- 6. Я хочу написать это письмо сегодня.
 - a. I want write this letter today.
 - b. I want to write this letter today.
- 7. Я рад слышать это.
 - a. I am glad to hear it.
 - b. I am glad hear it.
- 8. Я уду рад увидеть вас завтра.
 - a. I'll (shell/will) glad see you tomorrow.
 - b. I'll (shell/will) glad to see you tomorrow.
- 9. Кататься на коньках приятно.
 - a. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
 - b. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
- 10. Возможно они приедут завтра.
 - a. They may come tomorrow.
 - b. They may to come tomorrow.

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 18: Сложное дополнение. Конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге.

- 1. The teacher wanted ... the rules at home.
 - a. the pupils to learn
 - b. the pupils learn
- 2. The woman wanted her daughter to go to the library.
 - a. her daughter to go
 - b. her daughter go
- 3. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
 - a. to fix
 - b. fixed
- 4. I expect that she will send me a letter.
 - a. I expect that her to send me a letter.
 - b. I expect her send me a letter.
- 5. We know that our mother is a very kind woman
 - a. We know her to be a very kind woman
 - b. We know she to be a very kind woman
- 6. Люди ждут, что 21век принесёт мир на Землю.
 - a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
 - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
- 7. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
 - a. Olga didn't like us to come home late at night,
 - b. Olga didn't like we to come home late at night
- 8. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
 - a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
 - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
- 9. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
 - a. He wanted his letters posted at once.
 - b. He wanted his letters to be posted at once.

10. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
a. We would like our luggage to be carried upstairs
b. We would like our luggage carried upstairs

Тестовые задания к теме 19: Формы причастия и герундия. Неполные придаточные предложения.

1. Я хотел бы, чтобы вы пошли с нами.
a. I'd like you go with us.
b. I'd like you to go with us.
2. Мне трудно говорить по-английски.
a. It's difficult for me to speak English.
b. It's difficult for me speak English.
3. Вот тебе книга, чтобы ты почитал.
a. This is the book for you read.
b. This is the book for you to read.
4. Он шел домой с сияющими глазами.
a. He went home, his eyes shine.
b. He went home, his eyes shining.
5. Метод, который должен будет использоваться, не старый.
a. The method to be used is not old.
b. The method be used is not old.
6. Он был первым, кто доказал это.
a. He was the first to prove it.
b. He was the first prove it.
7. Существует много способов решения этого.
a. There are many ways of solve it.
b. There are many ways of solving it.
8. Он поехал туда учиться (на учебу).
a. He went there to study (or studying).
b. He went there study (or studying).
9. Играющая на пианино девочка - моя сестра.
a. The playing the piano girl is my sister.
b. The play the piano girl is my sister.
10. Метод, используемый в этой области знаний, не нов.
a. The method use in this branch of science is not new.
b. The method used in this branch of science is not new.

Тестовые задания к теме 20: Сослагательное наклонение

1. Если бы он известил нас о своем приезде, мы бы встретили его.
a. If he informed us of his arrival, we meet him.
b. If he informed us of his arrival, we should meet him.
2. Необходимо, чтобы вы сделали это упражнение в письменной форме.
a. It is necessary that you did this exercise in a written form.
b. It is necessary that you do this exercise in a written form.
3. Я хочу, чтобы она сейчас была здесь. (Как жаль, что ее нет здесь.)
a. I wish she were here now.
b. I wish she be here now.

4. Если бы они позвонили нам и сказали о своей поездке в Омск, мы бы поехали бы с ни
 - a. If they called us and told of their trip to Omsk, we go there with them.
 - b. If they called us and told of their trip to Omsk, we should go there together with them.
5. Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город.
 - a. If he had met us, he would have gone to the country with us.
 - b. If he had met us, he go to the country with us.
6. Если бы у меня было время, я бы купил билет на этот фильм.
 - a. If I had much time, I buy a ticket for this film.
 - b. If I had much time, I should buy a ticket for this film.
7. Я бы прочитал эту книгу, если бы я достал ее неделю назад.
 - a. I should have read this book if I to get it a week ago.
 - b. I should have read this book if I got it a week ago.
8. Если бы я только знал ее адрес!
 - a. If only I knew her address!
 - b. If only I to know her address!
9. Если бы они так много знали о Викторе, они бы знали также и о Джесс.
 - a. If they knew so much about Victor, they would know about Jesse as well.
 - b. If they knew so much about Victor, they know about Jesse as well.
10. Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.
 - a. If he even talked to the others, he would be misunderstood.
 - b. If he even talk to the others, he would be misunderstood.

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

Семестр 1

1-й рейтинг- контроль

1. Интонация Существительное.
2. Местоимение.
3. Глаголы Present Indefinite, Present Continuous Tenses.
4. Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
5. Образование 3 л. ед. числа в Present Simple.
6. Вопросы к подлежащему или его определению.
7. Оборот *to be going to* для выражения намерения совершить действие в будущем.
8. Наречия об- раза действия и степени.
9. Объектный падеж местоимений.
10. Слова. Much и little как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения much, little, few, many
11. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Формы глагола to be и употребления его в прошедшем неопределённом времени.
12. Образование и особенности употребления притяжательного падежа существительных. Лексический материал уроков.

2-й рейтинг- контроль

1. Образование и употребление прошедшего неопределённого времени правильных глаголов
2. Образование и употребление прошедшего неопределённого времени неправильных

глаголов;

3. Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола to have и глагольного оборота to have got.
4. Лексический материал уроков.
5. Образование и употребление глагольного оборота there+be.
6. Модальные глаголы. особенности употребления can, его эквивалента to be able to.
7. Причастия, формы причастия, функции, их особенности и употребление причастий;
8. Глаголы во временах группы Perfect. Наречия неопределённого времени.

3- й рейтинг-контроль

1. Глаголы долженствования: must (эквиваленты to have to и to have got to), should, need, shall, ought, to be to.
2. Вопросительно-отрицательные предложения,
3. Правила образования и употребления будущего неопределённого времени.
4. Определительные придаточные предложения.
5. Сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени.
6. Правила согласования времён в сложных

Семестр 2

1- й рейтинг- контроль

1. Правила образования будущего неопределённого времени, употребления.
2. Слова one, that, those - заменители существительного.
3. Развитие навыков монологической диалогической речи:
4. Простые времена глагола
5. Образование и употребление форм страдательного залога;
6. Образование и употребление прошедшего времени группы Continuous.
7. 6. Образование и употребление будущего времени группы Continuous.
- 8.. Выполнение упражнений
9. Лексический материал уроков.

2-й рейтинг- контроль

1. Правила согласования времён; перевод предложений из прямой речи в косвенную речь и обратного перевода.
2. Развитие навыков диалогической речи:
3. Выполнение упражнений.
4. Развитие навыков монологической речи.
5. Образование и употребление инфинитивных форм, особенности перевода.
6. Выполнение лексико- грамматических упражнений
7. Сложное дополнение; инфинитивная конструкция «сложное дополнение+ сказуемым в действительном залоге»
- 8.Выполнение лексико- грамматических упражнений
9. Лексический материал уроков.

3-й рейтинг- контроль

1. Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия,
2. Сложные формы причастия.
3. Развитие навыков диалогической речи.
4. Выполнение лексико- грамматических упражнений
5. Развитие навыков монологической речи:

6. Правила и особенности употребления сослагательного наклонения
7. Развитие навыков диалогической речи.
8. Лексический материал уроков.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

Грамматический материал:

1. Интонация Существительное.
2. Местоимение.
3. Глаголы Present Indefinite, Present Continuous Tenses.
4. Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
5. Образование 3 л. ед. числа в Present Simple.
6. Вопросы к подлежащему или его определению.
7. оборот to be going to для выражения намерения совершить действие в будущем.
8. Наречия образа действия и степени.
9. Объектный падеж местоимений.
10. Слова. Much и little как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения much, little, few, many
11. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Формы глагола to be и употребления его в прошедшем неопределённом времени.
12. Образование и особенности употребления притяжательного падежа существительных
13. Прошедшее неопределённое время неправильных глаголов;
14. Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола to have и глагольного оборота to have got.
15. Неопределённые местоимения *some* и *any* Монологическая и диалогическая речь.
16. . Образование и употребление глагольного оборота there+be.
17. Модальные глаголы. особенности употребления can, его эквивалента to be able to.
18. Причастия, формы причастия, функции, их особенности и употребление причастий;
19. Глаголы во временах группы Perfect. Наречия неопределённого времени.
20. Глаголы долженствования: must (эквиваленты to have to и to have got to), should, need, shall, ought, to be to.
21. Вопросительно-отрицательные предложения,
22. Правила образования и употребления будущего неопределённого времени.
23. Определительные придаточные предложения.
24. Сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени.
25. Правила согласования времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными (in Past Indefinite, in Past Perfect, Future-in-the-Past).
26. Развитие навыков монологической и диалогической речи:
27. Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные; особенности употребления и перевода.
28. Правила образования будущего неопределённого времени, употребления.
29. Слова one, that, those - заменители существительного.
30. . Развитие навыков монологической диалогической речи:
31. Простые времена глагола
32. Образование и употребление форм страдательного залога;
33. Образование и употребление прошедшего времени группы Continuous.
34. Образование и употребление будущего времени группы Continuous.
35. Правила согласования времён; перевод предложений из прямой речи в косвенную речь и обратного перевода.
36. Образование и употребление инфинитивных форм, особенности перевода.
37. Сложное дополнение; инфинитивная конструкция «сложное дополнение+ сказуемым в действительном залоге»

38. Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия,
39. Сложные формы причастия.

Разговорные темы:

1. We Learn Foreign Languages.
2. At the English Lesson.
3. My Working Day.
4. My Future Profession.
5. My Spare Time.
6. What do we know about the Upstream Segment of the Oil and Gas Industry?
7. The Use of the Midstream Segment of the Oil and Gas Industry.
8. The Downstream Segment of the Oil and Gas Industry in Russia.
9. Facts about Oil and Gas Formation.
10. Offshore and Onshore Oil Drilling
11. Kinds of Capital Drilling Equipment
12. The Oil Business in the World.
13. The Earth's Resources in Russia.
14. Oil Industry in Russia.
15. Development of Gas Industry in Russia
16. Properties of Oil
17. Basic Natural Gas.
18. Means of a Refinery.
19. Gas Reserves in Russia.
20. Ecological Problems in Oil And Gas Industry.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Деконт+ГИС, 2011. - 639 с.
2. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей [Текст] : учебник / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 150

б) Дополнительная литература:

3. Трухан, Е. В. Английский язык для энергетиков: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Е. В. Трухан, Кобяк, О. Н. - Минск: Высшая школа, 2011. 192с.- режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. .Большой англо-русский политехнический словарь:100 тыс. слов и выражений [Текст]: словарь / Под ред. Якимова М.В. - СПб : Литера, 2002. - 768 с.
5. Каирова Р.Б. Англо-русский словарь-минимум технических и теплотехнических терминов. [Текст]: словарь]/:составитель Р.Б. Каирова –КБГАУ-Нальчик, 2016. - 120 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь:100 тыс. слов и выражений [Текст] : словарь / Под ред. Якимова М.В. - СПб : Литера, 2002. - 768 с.
7. Англо-русский словарь В.К.Мюллера [Текст]: справочное издание /сост. В. К. Мюллер.- М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.
8. Комаров, А.С. А . [Электронный ресурс]. Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: Учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. - Режим доступа – <http://biblioclub.ru>.
9. Каирова Р.Б. . [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) для студентов 1-2 курсов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» для заочной формы обучения. КБГАУ,-Нальчик,2017 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 2025 - 2026 уч.г.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
Антиплагиат.ВУЗ 5.0
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант ООО**
«Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на ко-

торых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно – делать соответствующие пометки. После занятия во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов. Для подготовки и выполнению заданий студенту следует завести отдельную тетрадь для выполнения грамматических и лексических упражнений.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лек
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение грамматического и лексического материала;

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выполнение упражнений, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий и тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания по иностранному языку и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению упражнений, по работе с текстами в учебниках, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ. Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект занятий и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Иностранный язык» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .
www.ioso.ru/distant/community - аудио файлы	http://school-collection.edu.ru –
www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Образовательные ресурсы Интернета – Англ. яз.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитория № 418 для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (перечислить только имеющиеся в наличии)
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

		библиотеки	
--	--	------------	--